



CÓDIGO DA DISCIPLINA:

DISCIPLINA: Ensino Superior pós pandemia da Covid-19: repercussões nos sistemas latinoamericanos

CARGA HORÁRIA: 45 horas

CRÉDITOS: 03

PROFESSORES: André Pires & Maria Ligia de Oliveira Barbosa

PERÍODO LETIVO: 2022/1

DIA E HORÁRIO: Terça-Feira: 14 às 17 horas

ATENÇÃO = A PRIMEIRA AULA DO CURSO SERÁ DADA DIA 19 DE ABRIL.

Ementa

A disciplina tem dois principais objetivos. O primeiro é oferecer um quadro geral sobre o campo de pesquisas sobre o ensino superior, introduzindo os principais autores nacionais e internacionais da área. O segundo é acompanhar o debate nacional e internacional sobre os efeitos da pandemia da COVID-19 no ensino superior, com ênfase na América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Peru e Uruguai). De maneira específica, a disciplina visa: oferecer um quadro geral sobre a formação do campo de pesquisas sobre o ensino superior, suas perspectivas de análise e conceitos-chave; analisar as respostas dos sistemas de ensino superior latinoamericanos em relação à pandemia da Covid-19; discutir temas emergentes no contexto pós-pandemia, com ênfase para questões relacionadas à internacionalização, aos processos decisórios e aos métodos de ensino e aprendizagem.

Programa

Oferecida em ensino remoto, compreende aulas expositivas, seminários de leitura apresentados pelos estudantes e webinários, abertos ao público, com a presença de professores convidados dos países selecionados que apresentarão os resultados mais recentes de suas pesquisas na área. Ao final, cada aluno(a) apresentará um trabalho final.

A disciplina se desenvolverá em 15 encontros semanais ao longo do primeiro semestre letivo da UFRJ, entre 19 de abril de 2022 a 19 de julho de 2022, com as seguintes unidades programáticas.

Unidade 1 - Formação do campo de pesquisas sobre ensino superior, perspectivas de análise e conceitos-chave. Os sentidos do ensino superior. Expansão, segmentação e desigualdades. Classificações e tipologias

Unidade 2 - Respostas dos sistemas de ensino superior latinoamericanos em relação à pandemia da Covid-19. Ênfase para os sistemas argentino, chileno, peruano e uruguaio.

Unidade 3 - Temas emergentes no contexto pós-pandemia. Internacionalização/globalização, processos decisórios e métodos de ensino e aprendizagem.



Unidade I - Formação do campo de pesquisas sobre ensino superior, perspectivas de análise e conceitos-chave

Aula 1 - Apresentação da disciplina e aula expositiva “A educação superior como campo de pesquisas”

Data: 19 de abril de 2022

Bibliografia obrigatória:

NEVES, C.; SAMPAIO, H.; HERINGER, R. A institucionalização da pesquisa sobre ensino superior no Brasil. *Revista Brasileira de Sociologia*, v. v.06, p. 19-41, 2018.

ORDORIKI, I., RODRIGUEZ-GÓMEZ. Field of Higher Education Research in Latin America. In: J. C. Shin, P. Teixeira (eds.), *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*, 2018.

Bibliografia complementar:

GRIPP, G.; BARBOSA, M. L. O. A sociologia da educação superior: ensaio de mapeamento do campo. Barbosa, Maria Lígia de Oliveira (Org.). *Ensino Superior: expansão e democratização*. 1ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2014, p. 19-49

MARTINS, C. B. Sociologia e ensino superior: encontro ou desencontro. Dossiê Sociedade e Educação: dilemas contemporâneos. *Sociologias*, ano 14, n. 29, pp. 100-127, 2012.

CLARK, B. R. Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, v.46, p.2-14, 1973.

Aula 2 - Os sentidos do ensino superior

Data: 26 de abril de 2022

BROCIC, M.; MILES, A. College and the “Culture War”: Assessing Higher Education’s Influence on Moral Attitudes. *American Sociological Review*, Vol. 86(5) 856–895, 2021.

SANTOS FILHO, J. C. Propósitos da universidade e novas formas de sua responsabilidade social. In: ALMEIDA, M.L.P. *Educação superior iberoamericana : uma análise para além das perspectivas mercadológicas da produção de conhecimento*. Buenos Aires, Clacso, 2015.

Watts, A.-G. (2019). *Diversity and choice in Higher education* (2nd ed.). Routledge



Aula 3 - Ensino superior, expansão, diferenciação, segmentação e desigualdades - Brasil

Convidados: Prof. Dr. Flavio Carvalhaes (UFRJ) e Profa. Clarissa Tagliari (Colégio Pedro II) (a confirmar)

Data: 3 de maio de 2022

Bibliografia obrigatória:

CARVALHAES, F.; RIBEIRO, C.. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional. *TEMPO SOCIAL (ONLINE)*, v. 31, p. 195-233, 2019.

CARVALHAES, F., MEDEIROS, M., TAGLIARI, C. Expansão e diversificação do ensino superior: privatização, educação a distância e concentração de mercado no Brasil, 2002-2016

TAGLIARI-SANTOS, C., CARVALHAES, F., & LIMA, R. (2020). O perfil institucional do sistema de ensino superior brasileiro após décadas de expansão. In Barbosa, M. L. (Ed.), *A expansão Desigual do Ensino Superior brasileiro* (1st ed., pp 27-55). Appris.

Bibliografia complementar:

Iannelli, Cristina; Gamoran, Adam; Paterson, Lindsay. Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors? *Research in Social Stratification and Mobility* 57 (2018) 11-23

Aula 4 - Ensino superior, expansão, diferenciação, segmentação e desigualdades – América Latina

Data: 10 de maio de 2022

Bibliografia obrigatória:

ALMERANA, G., SILVA; R.A.C.; BOGONI, L.; SALOMÉ, M.M.: O PROCESSO DE REGIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA: BREVES REFLEXÕES ACERCA DO MERCOSUL, in *Educação e Ensino Superior Online*, vol.1, is.2, May./Aug., 2021, p.12-3

AMANCIO, W. T., & ALVES, G. B. (2018). Organização e expansão da educação superior em tempos neoliberais: os casos da Argentina, Brasil e Paraguai. *Revista Educação e Emancipação*, 11(3), 221. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n3p221-249>

SOUZA, J. DE F. (2018). Educação Superior na América Latina e Caribe: panorama e perspectivas cem anos após a Reforma de Córdoba. *Revista Educação e Emancipação*, 11(3), 91. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n3p91-122>

CALDERON, A. Massification of higher education revisited. Melbourne, RMIT University, 2018

Leitura Complementar



GARCIA DE FANELLI, A. (2014) Inclusión social en la educación superior argentina: Indicadores y Políticas en torno al acceso y la graduación. Páginas de Educación, Uruguay, Vol. 7, Nº2, pp. 275-297.

RAMA, Claudio. EL LARGO CICLO DE LA REFORMA DE LA DIFERENCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN URUGUAY. DE LA UNIVERSIDAD SISTEMA AL SISTEMA UNIVERSITARIO (1984 – 2013). Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 2, p. 509-530, jul. 2014.

BRUNNER, J.J. Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: um estado del arte. In: Bernasconi, A (ed.). La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis (pp. 21-107). Santiago: Ediciones UC, 2015. Iannelli, Cristina; Gamoran, Adam; Paterson, Lindsay. Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors? Research in Social Stratification and Mobility 57 (2018) 11-23

Aula 5 – Ensino Superior: Classificações e tipologias

Data: 17 de maio de 2022

Convidado: André Vieira (UFRJ) (a confirmar)

Bibliografia obrigatória:

BARBOSA et alii. *Higher Education in Brazil: Institutional actions for the retention of students in public and private sectors*, In Pinheiro & Balbachevsky & Pilay: *The impact of Covid19 on the institutional fabric of higher education: Accelerating old patterns, imposing new dynamics, and changing rules?*

Schwartzman, S; Silva Filho, R.L.; Coelho, Rooney R. A. Por uma tipologia do ensino superior brasileiro: teste de conceito. Estudos Avançados, vol.35, no 101 São Paulo, Jan./Apr 2021. <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2021.35101.011>

Brint, Steven. Enfoque a priori y enfoque empírico en la clasificación de las instituciones de educación superior: el caso de los Estados Unidos. In *Clasificación de Instituições de Educación Superior*. Santiago: Ministério da Educación do Chile, 2013.

Ziegele, Frank. Clasificación de las instituciones de educación superior: el caso europeo. In *Clasificación de Instituições de Educación Superior*. Santiago: Ministério da Educación do Chile, 2013

Bibliografia Complementar:

NORIEGA, J., MONTIEL, M. La universidad argentina entre sus regulaciones y tendencias. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). N12, v.5, 2014

BRUNNER, J. Visión histórica de la evolución del sistema de educación superior chileno: hitos desde 1967 a la fecha

WEISE, C., LAGUNA J. La Educación Superior en la región andina: Bolivia, Perú y Ecuador. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 425-450, jul. 2008



CLAVIJO, E. et ali. Desafios hacia una evaluación sistémica de la educación terciaria en Uruguay. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 11, Nº 2, 2020

Aula 6 – Aula reservada para apresentação individual do plano do trabalho final da disciplina

Data: 24 de maio de 2022

Unidade 2 – Respostas dos sistemas educacionais superiores latino-americanos à Pandemia da Covid 19: Brasil, Argentina, Chile, Uruguai e Peru (Seminário Lapes)

Aula 7 – A pandemia de COVID-19 como catalisadora de mudanças no ensino superior brasileiro

Data: 31 de maio de 2022

Professoras convidadas: Helena Sampaio (Unicamp) e Ana Maria Carneiro (Unicamp) (a confirmar)
SAMPAIO, H., PIRES, A., CARNEIRO, A. De volta ao futuro? A pandemia de COVID-19 como catalisadora de mudanças no ensino superior. Humanidades e Inovação (no prelo)

Aula 8 – A Universidade Argentina em face da Covid-19

Data: 7 de junho de 2022

Professora convidada: Ana Fanelli (Conicet) (a confirmar)

Bibliografia obrigatória:

FANELLI, A. MARQUINA, M. RABOSI, M. ACCIÓN Y REACCIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA: LA UNIVERSIDAD ARGENTINA ANTE LA COVID-19. ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina

Bibliografia complementar:

ROATTA, S., TEDINI, D. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología N°28, 2021

Aula 9 – A Universidade do Chile e a Pandemia

Data: 14 de junho de 2022

Professor convidado: Cristóbal Villalobos (PUC-Chile) (a confirmar)

Bibliografia obrigatória: (a definir)



Bibliografia Complementar:

VALDÉS, C. A., VALENZUELA, L.S. LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES CON GRATUIDAD EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19. ÚLTIMA DÉCADA, N°56, OCTUBRE 2021

Aula 10 – A Universidade do Uruguai e a Pandemia

Data: 21 de junho de 2022

Professora convidada: Adriana Marrero (Universidad de la República) (a confirmar)

Marrero Fernández, . A. E. HÁ VIDA NA MÁQUINA? NOTAS SOBRE A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI E O CASO DO URUGUAI. Revista Exitus, 11(1), 2021.

Aula 11 – A Universidade do Peru e a Pandemia

Data: 28 de junho de 2022

Professora convidada: Profa. Dra. Yolanda Rodríguez (PUCP - Peru) (a confirmar)

Bibliografia obrigatória: (a definir)

Bibliografia Complementar:

FIGALLO, F., GONZÁLEZ, M. T. PERÚ: EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19. ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina, nº8, 2020.

Unidade 3 – Temas emergentes no contexto pós-pandemia

Aula 12 - Ensino superior: capitalismo e internacionalização/globalização

Data: 28 de junho de 2022

Bibliografia obrigatória:

BRUNNER, J. J., LABRAÑA, J., Rodríguez-Ponce, E., & Ganga, F. Variedades de capitalismo académico: Un marco conceptual de análisis. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(35), 2021. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6245>

MARTINS, C.B. - “Reconfiguração do ensino superior em tempos de globalização”. EducSoc.Campinas, v.42, e241544, 2021. <https://doi.org/10.1590/ES241544>

BOTTO, M. La internacionalización de la educación superior en la Argentina (1995-2015): ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales?. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 17 Número 3, Año 2017, ISSN 1409-4703

Bibliografia complementar:



Servicio de Información de Educación Superior (SIES), ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE. Matrícula 2020.

CORBELLA, V.I; ELÍAS, S. Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? Perfiles Educativos 120 | vol. XL, núm. 160, 2018.

BARREYRO, G. A avaliação da educação superior em escala global: da acreditação aos rankings e os resultados de aprendizagem. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 23, n. 1, p. 5-22, mar. 2018

Aula 13 - Processos decisórios das IES

Data: 5 de julho de 2022

Professores convidados: Profa. Dra. Rosana Heringer (a confirmar)

Leitura Obrigatória

SALMI, J. COVID's Lessons for Global Higher Education. Lumina Foundation. Indianapolis, p. 101. 2020

OCDE. The state of higher education One year into the COVID-19 pandemic. <https://www.oecd.org/education/state-of-school-education-one-year-into-covid.htm>. 2021

CASTIONI, R. et al. Universidades federais na pandemia da Covid-19: acesso discente à internet e ensino remoto emergencial. Ensaio: aval. pol. públ. Educ, Rio de Janeiro, 2021.

INSTITUTO SEMESP. Pesquisa Adoção de Aulas Remotas: visão dos alunos. São Paulo. 2020

EUROPEAN COMMISSION. European Universities Initiative, Survey on the impact of COVID-19 on European Universities, Main conclusions. <https://www.ua.gov.tr/media/51fnrbx2/european-universities-initiative-results-of-covid-19-impact-survey.pdf>. [S.l.]. 2020.

Aula 14 – Metodos de ensino aprendizagem

Data: 12 de julho de 2022

Leitura Obrigatória

QUIROGA, S. R. Hybridity and Educational Virtuality. What Did 2020 Leave us?.In: Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica “Reinventing Education”, VOL. 3, *Pandemic and post pandemic space and time*, 2020.

STEVANOVIC, A.; BOŽIC, ; RADOVIC,. Higher education students' experiences and opinion about distance learning during the Covid-19 pandemic. Journal of Computer Assisted Learning, 2021. 1-12.



ARMENDANO, A. Percepciones estudiantiles sobre la cursada virtual de una asignatura de primer año de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP). *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* N°28, 2021 |

CASTRO, M. et ali. Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. V. 14, n° 2, 2020.

VILELA, P., et ali. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*. Volumen 13, número 2, 2021.

Aula 15 – Apresentação dos trabalhos finais

Data: 19 de julho de 2022

Bibliografia obrigatória

ALMERANA, G., SILVA; R.A.C.; BOGONI, L.; SALOMÉ, M.M.: O PROCESSO DE REGIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA: BREVES REFLEXÕES ACERCA DO MERCOSUL, in *Educação e Ensino Superior Online*, vol.1, is.2, May./Aug., 2021, p.12-3

AMANCIO, W. T., & ALVES, G. B. (2018). Organização e expansão da educação superior em tempos neoliberais: os casos da Argentina, Brasil e Paraguai. *Revista Educação e Emancipação*, 11(3), 221. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n3p221-249>

ARMENDANO, A. Percepciones estudiantiles sobre la cursada virtual de una asignatura de primer año de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP). *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* N°28, 2021 |

BARBOSA et ali. *Higher Education in Brazil: Institutional actions for the retention of students in public and private sectors*, In Pinheiro & Balbachevsky & Pilay: *The impact of Covid19 on the institutional fabric of higher education: Accelerating old patterns, imposing new dynamics, and changing rules?*

BOTTO, M. La internacionalización de la educación superior en la Argentina (1995-2015): ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales?. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* Volumen 17 Número 3, Año 2017, ISSN 1409-4703

Brint, Steven. Enfoque a priori y enfoque empírico emn la clasificación de las instituições de educación superior: el caso de los Estados Unidos. In *Classificación de Instituições de Educação Superior*. Santiago: Ministério da Educação do Chile, 2013.



BRUNNER, J. J., LABRAÑA, J., Rodríguez-Ponce, E., & Ganga, F. Variedades de capitalismo acadêmico: Un marco conceptual de análisis. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(35), 2021. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6245>

CALDERON, A. *Massification of higher education revisited*. Melbourne, RMIT University, 2018

CARVALHAES, F., MEDEIROS, M., TAGLIARI, C. *Expansão e diversificação do ensino superior: privatização, educação a distância e concentração de mercado no Brasil, 2002-2016*

CARVALHAES, F.; RIBEIRO, C.. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional. *TEMPO SOCIAL (ONLINE)*, v. 31, p. 195-233, 2019.

CASTIONI, R. et al. *Universidades federais na pandemia da Covid-19: acesso discente à internet e ensino remoto emergencial*. Ensaio: aval. pol. públ. Educ, Rio de Janeiro, 2021.

CASTRO, M. et ali. *Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. V. 14, n° 2, 2020.

EUROPEAN COMMISSION. *European Universities Initiative, Survey on the impact of COVID-19 on European Universities, Main conclusions*. <https://www.ua.gov.tr/media/5lfnrbx2/european-universities-initiative-results-of-covid-19-impact-survey.pdf>. [S.l.]. 2020.

FANELLI, A. MARQUINA, M. RABOSI, M. ACCIÓN Y REACCIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA: LA UNIVERSIDAD ARGENTINA ANTE LA COVID-19. *ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina*

INSTITUTO SEMESP. *Pesquisa Adoção de Aulas Remotas: visão dos alunos*. São Paulo. 2020

Marrero Fernández, . A. E. *HÁ VIDA NA MÁQUINA? NOTAS SOBRE A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI E O CASO DO URUGUAI*. *Revista Exitus*, 11(1), 2021.

MARTINS, C.B. - "Reconfiguração do ensino superior em tempos de globalização". *EducSoc.Campinas*, v.42, e241544, 2021. <https://doi.org/10.1590/ES241544>

NEVES, C.; SAMPAIO, H.; HERINGER, R. A institucionalização da pesquisa sobre ensino superior no Brasil. *Revista Brasileira de Sociologia*, v. v.06, p. 19-41, 2018.

OCDE. *The state of higher education One year into the COVID-19 pandemic*. <https://www.oecd.org/education/state-of-school-education-one-year-into-covid.htm>. 2021

ORDORIK, I., RODRIGUEZ-GÓMEZ. *Field of Higher Education Research in Latin America*. In: J. C. Shin, P. Teixeira (eds.), *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*, 2018.

QUIROGA, S. R. *Hybridity and Educational Virtuality. What Did 2020 Leave us?.*In: *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 3, Pandemic and post pandemic space and time*, 2020.



SALMI, J. COVID's Lessons for Global Higher Education. Lumina Foundation. Indianapolis, p. 101. 2020

SAMPAIO, H., PIRES, A., CARNEIRO, A. De volta ao futuro? A pandemia de COVID-19 como catalisadora de mudanças no ensino superior. Humanidades e Inovação (no prelo)

Schwartzman, S; Silva Filho, R.L.; Coelho, Rooney R. A. Por uma tipologia do ensino superior brasileiro: teste de conceito. Estudos Avançados, vol.35, no 101 São Paulo, Jan./Apr 2021. <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2021.35101.011>

SOUZA, J. DE F. (2018). Educação Superior na América Latina e Caribe: panorama e perspectivas cem anos após a Reforma de Córdoba. *Revista Educação e Emancipação*, 11(3), 91. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n3p91-122>

STEVANOVIC, A.; BOŽIC, ; RADOVIC,. Higher education students' experiences and opinion about distance learning during the Covid-19 pandemic. *Journal of Computer Assisted Learning*, 2021. 1-12.

TAGLIARI-SANTOS, C., CARVALHAES, F., & LIMA, R. (2020). O perfil institucional do sistema de ensino superior brasileiro após décadas de expansão. In Barbosa, M. L. (Ed.), *A expansão Desigual do Ensino Superior brasileiro* (1st ed., pp 27-55). Appris.

VILELA, P., et ali. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Desde el Sur. Volumen 13, número 2, 2021.

Ziegele, Frank. Clasificación de las instituciones de educación superior: el caso europeo. In Clasificación de Instituições de Educación Superior. Santiago: Ministério da Educación do Chile, 2013

Bibliografia complementar

BARREYRO, G. A avaliação da educação superior em escala global: da acreditação aos rankings e os resultados de aprendizagem. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 23, n. 1, p. 5-22, mar. 2018

BRUNNER, J. Visión histórica de la evolución del sistema de educación superior chileno: hitos desde 1967 a la fecha

BRUNNER, J.J. Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: um estado del arte. In: Bernasconi, A (ed.). *La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis* (pp. 21-107). Santiago: Ediciones UC, 2015. Iannelli, Cristina; Gamoran, Adam; Paterson, Lindsay. Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors? *Research in Social Stratification and Mobility* 57 (2018) 11-23

CLAVIJO, E. et ali. Desafíos hacia una evaluación sistémica de la educación terciaria en Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 11, Nº 2, 2020

CLARK, B. R. Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, v.46, p.2-14, 1973.



CORBELLA, V.I; ELÍAS, S. Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles Educativos* 120 | vol. XL, núm. 160, 2018.

DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19. *ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina*, nº8, 2020

FIGALLO, F., GONZÁLEZ, M. T. PERÚ: EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO
GARCIA DE FANELLI, A. (2014) Inclusión social en la educación superior argentina: Indicadores y Políticas en torno al acceso y la graduación. *Páginas de Educación, Uruguay*, Vol. 7, Nº2, pp. 275-297.

GRIPP, G.; BARBOSA, M. L. O. A sociologia da educação superior: ensaio de mapeamento do campo. Barbosa, Maria Ligia de Oliveira (Org.). *Ensino Superior: expansão e democratização*. 1ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2014, p. 19-49

Iannelli, Cristina; Gamoran, Adam; Paterson, Lindsay. Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors? *Research in Social Stratification and Mobility* 57 (2018) 11-23

MARTINS, C. B. Sociologia e ensino superior: encontro ou desencontro. Dossiê Sociedade e Educação: dilemas contemporâneos. *Sociologias*, ano 14, n. 29, pp. 100-127, 2012.

NORIEGA, J. , MONTIEL, M. La universidad argentina entre sus regulaciones y tendencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. N12, v.5, 2014

RAMA, Claudio. EL LARGO CICLO DE LA REFORMA DE LA DIFERENCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN URUGUAY. DE LA UNIVERSIDAD SISTEMA AL SISTEMA UNIVERSITARIO (1984 – 2013). *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, v. 19, n. 2, p. 509-530, jul. 2014.

ROATTA, S., TEDINI, D. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* N°28, 2021

Servicio de Información de Educación Superior (SIES), ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE. Matrícula 2020.

VALDÉS, C. A., VALENZUELA, L.S. LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES CON GRATUIDAD EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19. *ÚLTIMA DÉCADA*, N°56, OCTUBRE 2021

WEISE, C., LAGUNA J. La Educación Superior en la región andina: Bolivia, Perú y Ecuador. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, v. 13, n. 2, p. 425-450, jul. 2008



Avaliação

Serão avaliados os seguintes aspectos:

- a) Frequência e participação nos webinários com professores convidados. Um dia antes de cada webinário, cada aluno(a) deverá encaminhar uma questão por escrito relacionada ao tema proposto.
- b) Frequência e participação nas aulas expositivas e nos seminários de leitura.
- c) Apresentação oral de textos selecionados para os seminários. No começo do curso será feita a divisão. O material apresentado deve ser entregue em formato de ppt ou texto no dia da apresentação.
- d) Realização do trabalho final. O trabalho deve ser apresentado oralmente no último encontro da disciplina e ser entregue como texto de no máximo 4 páginas até o dia 19/08/2022. O estudante poderá selecionar um aspecto, dentre os abordados nas unidades da disciplina, para realizar uma análise focalizada em um ou dois países latinoamericanos selecionados. A aula 6 está reservada para que cada estudante apresente e discuta a proposta do trabalho final.

Os itens “a” a “c” irão compor 40% da nota final. O item “d”, trabalho final, 60% da nota