



**DISCIPLINA:** Formas Institucionais do Ensino Superior na América Latina hhh

**PROFESSORES:** Maria Ligia Barbosa (PPGSA)

André Pires (UNISO),

André Vieira (UFF),

Fernando Silveira Melo Plentz Miranda (UNISO)

Helena Sampaio (UNICAMP/MEC)

Leonardo Rodrigues (IFNM),

Rafael Angelo Bunhi Pinto (UNISO)

Renato Santos (Inep, PPGSA)

**CARGA HORÁRIA:** 45h

**CRÉDITOS:** 3

**PERÍODO LETIVO:** 2023-1

**HORÁRIO:** TERÇAS-FEIRAS, DE 17H ÀS 20H (ON-LINE)

### EMENTA

Curso conjunto com 5 universidades, oferecido online inclusive para instituições em outros países latino-americanos. Parte do projeto financiado por FAPERJ/FAPESP, pela SRHE e pelo CNPq. O curso visa também 'minerar' dados e documentos relativos aos SES nos países estudados, além de produzir artigos e relatórios sobre o tema.

Na linha do projeto, este curso visa analisar as políticas de Ensino Superior (ES) na América Latina, estabelecendo as principais características dos modelos institucionais do Brasil, Argentina, Chile, Peru e Uruguai. Propõe caracterizar a expansão do ES nestes países indicando suas variabilidades institucionais, nos tipos de diploma oferecidos, nas carreiras ou conhecimento valorizados, nos processos de reprodução das elites e nos padrões de acesso, conclusão e resultados dos egressos. Embora a expansão do ensino superior seja um fenômeno geral, nas últimas décadas, cada sistema nacional realizou a seu modo - e com timings diferentes - o incremento do número de suas instituições, cursos e de estudantes de ES. Neste curso, busca-se entender como esses processos de expansão do ES que ocorreram na região vêm enfrentando dois desafios: de um lado, incluir grupos de jovens tradicionalmente excluídos - por desigualdades de gênero, classe social, étnica, cor etc. do ensino superior em seus respectivos países; e, de outro, reproduzir e/ou renovar as suas elites no bojo de sistemas de ensino superior ampliados e supostamente mais democráticos.

### PROGRAMA – EIXOS TEMÁTICOS

Tema	Em cada país
1. A expansão do sistema de ensino superior: diferenciação e diversificação institucional	Expansão: época, legislação, esboço político
2. Instituições	Nomenclaturas e definições legais
3. Políticas	Descrição/ colaboração colegas locais

4. Mudanças na demografia do ensino superior: acesso por gênero, raça e classe	Análises iniciais – apresentação de resultados brasileiros
5 Estratificação horizontal ou Desigualdade de resultados: retornos educacionais no acesso a trabalho e renda	Análises iniciais – apresentação de resultados brasileiros

### Dinâmica da Disciplina

A disciplina, oferecida em ensino remoto, compreende aulas expositivas, seminários de leitura apresentados pelos estudantes e webinars, abertos ao público, com a presença de professores convidados que apresentarão os resultados mais recentes de suas pesquisas na área.

A disciplina se desenvolverá em 15 encontros semanais ao longo do primeiro semestre letivo da UFRJ, entre 13 de março a 15 de julho de 2023.

### Avaliação

Serão avaliados os seguintes aspectos:

- Frequência e participação nos webinars com professores convidados;
- Frequência e participação nas aulas expositivas e seminários de leitura.
- Apresentação oral de textos selecionados para os seminários. O material apresentado deve ser entregue em formato de ppt ou texto no dia da apresentação.
- Realização de estudo de caso sobre uma instituição ou um sistema de ensino superior em um dos países estudados (Argentina, Brasil, Chile, Peru e Uruguai). O estudante poderá selecionar um aspecto dentre os abordados na disciplina para a análise. O estudo de caso pode ser realizado com base em artigos ou dados e documentos institucionais. O trabalho deve ser apresentado oralmente no último encontro da disciplina e ser entregue como texto de no máximo 4 páginas até o dia 15/08/2023.
- Sempre lembrando que o curso é parte de um grande projeto de pesquisa, os trabalhos apresentados serão usados para complementação dos dados colhidos pelos nossos pesquisadores e deverão participar da política de publicação do LAPES (na medida do interesse dos autores)

### ROTEIRO DAS AULAS E BIBLIOGRAFIA (SUJEITA A ALTERAÇÕES E ACRÉSCIMOS)

Enc  
ontr  
o

Da  
ta

Texto/Artigo

14 Apresentação do Plano da Disciplina, das dinâmicas e das estratégias de  
1 /m avaliação. Neste dia, cada aluno irá expor de maneira breve o seu  
ar problema de pesquisa

21  
2 /m **Bloco 1 - expansão do sistema de ensino superior: diferenciação e**  
ar **diversificação institucional na América Latina**

**Tema: A expansão do sistema de ensino superior: diferenciação e  
diversificação institucional**

Huisman, Jeroen; Lepori, Benedetto; Seeber, Marco; Frølich, Nicoline;  
Scordato, Lisa. Measuring Institutional Diversity across higher education  
systems. *Research Evaluation* 24 (2015) pp. 369–379

doi:10.1093/reseval/rvv021

Iannelli, Cristina; Gamoran, Adam; Paterson, Lindsay. Fields of study:  
Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors?  
*Research in Social Stratification and Mobility* 57 (2018) 11-23

Yuzhuo Cai & Nicola Mountford (2021): Institutional logics analysis in  
higher

education research, *Studies in Higher Education*, DOI:  
10.1080/03075079.2021.1946032

Becker, Rolf: Key challenges for the sociology of education, *Research  
handbook on the sociology of education*,

Sampaio, Helena. DIVERSIDADE E DIFERENCIAÇÃO NO ENSINO  
SUPERIOR NO BRASIL, *Conceitos para discussão*. RBCS, 2014

28  
3 /m **Expansão e diversificação: Argentina, Brasil, Chile, Peru e Uruguai**  
ar

CARVALHAES, F., MEDEIROS, M., TAGLIARI, C. Expansão e diversificação  
do ensino superior: privatização, educação a distância e concentração de  
mercado no Brasil, 2002-2016

SAMPAIO, H.; ANDRADE, C. Políticas para a ampliação do acesso ao  
ensino superior no Brasil: avanços, limites e desafios. In: PIRES, A.;  
SAMPAIO, H.; POMA, L. S. *Ensino Superior no Brasil e no Perú e as  
políticas de inclusão nas últimas décadas* (pp. 20-41). Campinas:  
Faculdade de Educação da Unicamp, 2020.

BÓ, I. SENKEVICS, A. Proposta de alteração nas regras para ocupação das  
cotas no ingresso discente às instituições federais de educação superior.  
*SciELO Preprints*, 2023. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.5498. Disponível  
em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5498>.  
Acesso em: 27 feb. 2023.

GARCIA DE FANELLI, A. (2014) *Inclusión social en la educación superior  
argentina: Indicadores y Políticas en torno al acceso y la graduación*.  
*Páginas de Educación, Uruguay*, Vol. 7, Nº2, pp. 275-297.

NORIEGA, J. , MONTIEL,M. La universidad argentina entre sus regulaciones y tendencias. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). N12, v.5, 2014

NOGUEIRA, J. The Politics of Access to Higher Education in Argentina and Brazil: A comparative analysis. Universtiy of California - Los Angeles, 2013 (cap 3)

BRUNNER, J.J. Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: um estado del arte. In: Bernasconi, A (ed.). La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis (pp. 21-107). Santiago: Ediciones UC, 2015

Disi Pavlic, R. (2018). Sentenced to Debt: Explaining Student Mobilization in Chile. Latin American Research Review, 53(3), 448–465.  
DOI:<http://doi.org/10.25222/larr.395>

Martínez Larrechea, Enrique y ChianconeAdriana La Educación Superior en Uruguay: matriz inercial y escenarios de cambio. Innovación Educativa. 2011;11(57):123-132.[fecha de Consulta 27 de Febrero de 2023]. ISSN: 1665-2673. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179422350014>

RAMA, Claudio. EL LARGO CICLO DE LA REFORMA DE LA DIFERENCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN URUGUAY. DE LA UNIVERSIDAD SISTEMA AL SISTEMA UNIVERSITARIO (1984 – 2013). Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 2, p. 509-530, jul. 2014.

RODRIGUES, Y. Trayectorias universitarias de becarios de Beca 18: ¿son suficientes las becas para la inclusión en la educación superior? In: PIRES, A.; SAMPAIO, H.; POMA, L. S. Ensino Superior no Brasil e no Perú e as políticas de inclusão nas últimas décadas (pp. 20-41). Campinas: Faculdade de Educação da Unicamp, 2020.

ELACQA, G. (org). El impacto de la crisis del COVID-19 en estudiantes vulnerables de educación superior - el caso del Peru. (Nota técnica del BID ; 2449)

Meyer, John W., Ramirez, Francisco O., Frank, David J., Schofer, Evan. Higher Education as an institution, in Patricia J Gumport (Ed.): Sociology of Higher Education, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2007 pp 187-221

Bastedo, Michael: Sociological Frameworks for Higher Education Policy Research, in Patricia J Gumport (Ed.): Sociology of Higher Education, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2007 pp 295-316

Eller, C. Ciocca. Superficially Coupled Systems: The Organizational Production of Inequality in Higher Education (EdWorkingPaper No.19-70). 2019.

11  
5 /a  
br

**Bloco 2 - Instituições e Políticas**

**Políticas INCLUSÃO**

Meyer, John W., Ramirez, Francisco O., Frank, David J., Schofer, Evan. Higher Education as an institution, in Patricia J Gumport (Ed.): Sociology of Higher Education, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2007 pp 187-221

SALMI, JAMIL. Equity and Inclusion in Higher Education. INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION, 2023

18  
6 /a  
br

ALTBACH, P., SALMI, JAMIL. Why Latin America Needs World-Class Universities. INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION, 2022

Sigal Alon. Race, class, and affirmative action. 2015

Santos, Clarissa Tagliari; Barbosa, M, Ligia. Políticas públicas para o ensino superior público e privado: estudantes beneficiários em foco. 2020 (No prelo)

Neves, C.E.B.; Anhaia, B. Políticas de inclusão social no Ensino Superior no Brasil: políticas de redistribuição de oportunidades? Reflexões a partir das experiências em IES do Rio Grande do Sul. In: Barbosa, M.L. (Org.). Ensino Superior: expansão e democratização. Rio de Janeiro: Editora 7Letras, 2014. p.371-402.

25  
7 /a  
br

PIRES, André; ROMÃO, Paulo Cesar Ricci; VAROLLO, Victor Marques. O Programa Bolsa Família e o acesso e permanência no ensino superior pelo Programa Universidade para Todos: a importância do “eu me viro”. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 24, 2019

Vargas, H., & Heringer, R. (2017). Políticas de permanência no ensino superior público em perspectiva comparada: Argentina, Brasil e Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(72)

Schaeper, H. The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *High Educ* 79, 95–110, 2020.

HERINGER, R.; HONORATO, G. Políticas de Permanência e assistência no ensino superior público e o caso da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). In: BARBOSA, M. L. de O. (Org.). *ENSINO SUPERIOR: expansão e democratização*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2014.

Alberto F. Cabrera, Maria B. Castañeda, Amaury Nora & Dennis Hengstler (1992) *The Convergence between Two Theories of College Persistence*, *The Journal of Higher Education*, 63:2, 143-164

C Ciocca Eller, TA DiPrete. *The Paradox of Persistence: Explaining the Black-White Gap in Bachelor's Degree Completion*. *American Sociological Review*, 2018

C. Venuleo, P. Mossi & S. Salvatore (2016) *Educational subculture and dropping out in higher education: a longitudinal case study*, *Studies in Higher Education*, 41:2, 321-342, DOI: 10.1080/03075079.2014.927847

Paula, Gustavo Bruno de; Nogueira, Claudio. *Evasão de curso no ensino superior federal – Análise de coorte dos ingressantes de 2012*. No prelo.

Alexander, Karl; Bozick, Robert; Entwisle, Doris. *Warming Up, Cooling Out, or Holding Steady? Persistence and Change in Educational Expectations After High School*. *Sociology of Education*. October 1, 2008

Santos Júnior, José da Silva; Rea, Giselle Cristina Martins. *A evasão na educação superior: o estado da arte das pesquisas no Brasil a partir de 1990*. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 22, n. 2, p.385-402, jul. 2017

02		
8	/m ai	<b>Aula reservada para a discussão dos trabalhos finais com os alunos</b>
9	09 /m ai	<b>Desigualdade de oportunidades educacionais: Mudanças na demografia do ensino superior: acesso por gênero, raça e classe</b>

DiPrete, Thomas A., and Claudia Buchmann. The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools. New York: Russell Sage Foundation, 2013. (COLOCAR O ARTIGO)

Senkevics, Adriano Souza; Mello, Ursula Mattioli. O PERFIL DISCENTE DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS MUDOU PÓS-LEI DE COTAS? Cad. Pesqui. vol.49 no.172 São Paulo, 2019.

Barbosa, Maria Ligia. Democratização ou massificação do Ensino Superior no Brasil? Revista de Educação PUC-Campinas, V. 24, n. 2 (2019)

Lucas, Samuel R; Irwin, Véronique. Race, Class, and Theories of Inequality. In: Schneider, Barbara (Ed). Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century. Springer, 2018

Zhou, X. Equalization or selection? Reassessing the “meritocratic power” of a college degree in intergenerational income mobility. American Sociological Review, 2019

Balbachevsky, E, Sampaio, H, Andrade, C: Expanding Access to Higher Education and Its (Limited) Consequences for Social Inclusion: The Brazilian Experience, in Social Inclusion, 2019, Volume 7, Issue 1, Inequalities in Access to Higher Education: Methodological and Theoretical Issues, Cogitato Press, Lisbon.2019

ARUM, Richard; GAMORAN, Adam & SHAVIT, Yossi. More inclusion than diversion: expansion, differentiation, and market structure in higher education, in Yossi Shavit et al. (Orgs.). Stratification in higher education: a comparative study. Stanford: Stanford University Press, 2007.

**Bloco 3 - Mudanças na demografia do ensino superior: acesso por gênero, raça e classe**

16  
10 /m **Estratificação horizontal**  
ai

Alon, Sigal. The Evolution of Class Inequality in Higher Education: Competition, Exclusion, and Adaptation. American Sociological Review, 2009.

Bastedo, Michael; Jaquette, Ozan. Running in Place: Low-Income Students and the Dynamics of Higher Education Stratification. *Educational Evaluation and Policy Analysis* September 2011, Vol.33, No.3, pp.318-339

Gerber, T.P; Cheung, SY. Horizontal stratification in postsecondary education: Forms, explanations, and implications. *Annu. Rev. Sociol.* 2008

Ribeiro, Carlos; Carvalhaes, Flávio. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional. *Tempo Social*, 2019

Complementar

Jerrim, J.; Chmielewski, AK.; Parker, P. Socioeconomic inequality in access to high-status colleges: A cross-country comparison. *Research in Social Stratification and mobility*.

11 23  
/m  
ai

**Bloco 4 - Estratificação horizontal ou Desigualdade de resultados: retornos educacionais no acesso a trabalho e renda**

**Desigualdade de resultados:** retornos educacionais no acesso a trabalho e renda

Vukasović, Martina; Sarrico, Cláudia S. Inequality in Higher Education: Definitions, Measurements, Inferences, in Gaëlle Goastellec (ed) *Understanding Inequalities in, through and by Higher Education*, Rotterdam, Sense Publishers 2010, pp 1-16

Rivera, Lauren A.; Tilcsik, András. Class Advantage, Commitment Penalty: The Gendered Effect of Social Class Signals in an Elite Labor Market. *American Sociological Review* 2016, Vol. 81(6)

Weiss, F.; Roksa, J. New dimensions of educational inequality: Changing patterns of combining college and work in the US over time. *Research in Social Stratification and Mobility*, 2016.

[PRATES, A. A. P.; SILVA, M. F. . Os Efeitos Diferenciais do Tipo de Instituição de Ensino Superior sobre o Prestígio dos seus egressos no mercado de trabalho. In: Maria Lígia de Oliveira Barbosa. \(Org.\). \*Ensino Superior: expansão e democratização. 1aed.\* Rio de Janeiro: 7Letras, 2014, v. , p. 129-154.](#)

Inserção Profissional dos Jovens Concluintes da Educação Superior Katia Cristina da Silva Vaz (UnB), Fábio Monteiro Vaz (Ipea) No prelo

Falcon, Julie; Bataille, Pierre. Equalization or reproduction? Long-term trends in the intergenerational transmission of advantages in higher education in France, *European sociological review* (online rst ),

DOI : <https://doi.org/10.1093/esr/jcy015>



Pierre Canisius Kamanzi: School Market in Quebec and the Reproduction of Social Inequalities in Higher Education, Social Inclusion (ISSN: 2183–2803)

2019, Volume 7, Issue 1, Pages 18–27 DOI: 10.17645/si.v7i1.1613

Riviera, L. A. Pedigree: How elite students get elite jobs.

Bloome, D.; Dyer, S.; Zhou, X. Educational inequality, educational expansion, and intergenerational income persistence in the United States  
American Sociological Review, 2018

30  
12 /m **Análise quantitativa em avaliações e estudos sobre ensino superior**  
ai

06  
13 /ju **RESULTADOS INICIAIS DA PESQUISA**  
n

13  
14 /ju **RESULTADOS INICIAIS DA PESQUISA**  
n

20  
15 /ju **Entrega dos artigos finais**  
n **Encerramento: apresentações finais**